

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.Б.1.	История

Код направления подготовки	38.03.02.
Направление подготовки	Менеджмент
Наименование ОПОП профиль	Управление малым бизнесом
Год начала подготовки	2011
Уровень образования	бакалавриат
Форма обучения	заочная

Разработчики:

должность	ученая степень, звание	подпись	ФИО
доцент	К.и.н., доцент		Пантелеева Т.Л.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:**Истории и философии**

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО		
Зав. кафедрой ИиФ		К.и.н., доц. Молокова Т.А.		
год обновления	2014			
Номер протокола	№1			
Дата заседания кафедры ИиФ	31.08.2014			

Рабочая программа утверждена и согласована:

Подразделение/комиссия	Должность	ФИО	подпись	Дата
Методическая комиссия	Председатель	Акимова Е.М.		
НТБ	Директор	Ерофеева О.Р.		
ЦОСП	Начальник	Беспалов А.Е.		

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История» является формирование научного представления об основных этапах и закономерностях развития мировой и Отечественной истории, знакомство с теоретическими основами изучения истории и овладение практическими навыками самостоятельной работы с историческим материалом.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
Знанием базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии	ОК - 1	Знает - базовые ценности мировой культуры, их значение для личностного и общекультурного развития	3.1.
		Умеет - Соотносить знания о базовых ценностях и важнейших достижениях мировой культуры с закономерностями исторического процесса. - Объяснить значимость толерантного отношения к социальным и культурным различиям, обусловленным многовариантностью исторического процесса.	У.1.1. У.1.2.
Способностью занимать активную гражданскую позицию	ОК-3	Знает - основные права и обязанности граждан, их значение для развития общества, государства, отдельной личности.	3.2.
		Умеет - на исторически значимых примерах показать взаимосвязь российской и мировой истории, неразрывное единство прошлого, настоящего, будущего и свою ответственность за судьбу Отечества. - обосновать свою гражданскую позицию при принятии осознанных решений	У.2.1. У.2.2.
		Знает - периодизацию мировой и Отечественной истории, общие закономерности развития мировой цивилизации и особенности становления и развития Российского государства; - важнейшие события мировой и отечественной истории; - основные функции исторического познания и принципы научного подхода к изучению истории	3.3.1 3.3.2 3.3.3
Умением анализировать и оценивать исторические события и процессы	ОК-4	Умеет - анализировать фактический материал мировой и отечественной истории, используя стандартные алгоритмы исторического пове-	У.3.1

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
		ствования (причины, внутренняя динамика, последствия событий и явлений) - обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому	У.3.2
		Имеет навыки - работы с исторической литературой и источниками при написании реферата на заданную тему; - аргументированной презентации собственных умозаключений и оценок.	Н.3.1 Н.3.2
Владением культурой мышления, способность к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	ОК-5	Умеет - составлять конспект лекций, заполнять рабочую тетрадь, прорабатывать вопросы для самостоятельного изучения в соответствие с планом учебных занятий; - выбирать и систематизировать фактический материал при подготовке реферата.	У.4.1 У.4.2
		Имеет навыки - самостоятельной работы при подготовке к текущему и промежуточному контролю.	Н.4
Умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	ОК-6	Умеет - корректно использовать основные понятия и категории исторической науки в ходе проведения занятий. - логически верно излагать изученный и отобранный материал при написании реферата и передавать его содержание во время презентации в устной форме.	У.5.1. У.5.2. У.5.3.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» относится к базовой части дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла Б1 основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.02. «Менеджмент» (уровень подготовки – бакалавриат) и является обязательной к изучению.

Дисциплина «История» формирует базовые знания и навыки работы с историческим материалом, необходимые для успешного изучения учебных дисциплин гуманитарного и экономического профиля, способствует выработке гражданской позиции и социальной ответственности выпускников вузов. В ее основе - знания, умения и навыки, полученные в средней школе.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности обучающихся

Студент должен:

Знать: основные события Отечественной истории в объеме школьной программы.

Уметь: логически и последовательно излагать факты, используя общие и специальные понятия и термины.

	гия исторического познания.			2	2				<i>рефератов</i>
2.	Древняя и средневековая история.	1			2				
3.	История Нового времени.	1		2	2				
	История Новейшего времени.	1			2				<i>Сдача рефератов</i>
	Итого:	1		4	8			96	<i>экзамен</i>

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание лекционных занятий

Форма обучения - заочная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема и содержание занятия	Кол-во акад. часов
1	Теория и методология исторического познания.	Предмет истории как научной дисциплины. Периодизация мировой и Отечественной истории.	2
2	Древняя и средневековая история.	Характеристика основных тенденций развития мировой цивилизации в древности и средневековье. Факторы, обусловившие специфику российской истории.	
3	История Нового времени.	Новая история. Проблемы становления и развития индустриального общества.	2
4	История Новейшего времени.	Новейшая история. Мир и Россия на рубеже XX-XXI в.	

5.2. Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен

5.3. Перечень практических занятий

Форма обучения - заочная

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Тема и содержание занятия	Кол-во акад. часов
1	Функции исторического познания	Цели и задачи изучения истории. Источники и литература. Рекомендации по написанию реферата	2
2	Древняя и средневековая история.	Древняя Русь. Образование Российского централизованного государства в XIV-XV вв. Россия в XVI-XVII вв.	2
3	История Нового времени.	Модернизация России в XVIII в. Россия в XIX в. - начале XX вв.	2
4	История Новейшего вре-	Советское государство в 1917-1941 гг. Великая	2

мени.	Отечественная война. СССР в 1945-1991. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации на современном этапе.
-------	---

5.4. Групповые консультации по курсовым работам/курсовым проектам учебным планом не предусмотрены

5.5. Самостоятельная работа

Форма обучения – заочная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы) для самостоятельной работы студента	Кол-во акад. часов
1	Теория и методология исторического познания	<p>Предмет истории как научной дисциплины. Сущность, формы и функции исторического знания. Методы изучения истории, альтернативность и многовариантность в исторической науке.</p> <p>Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем.</p> <p>Цель и задачи учебного курса «История». Структура курса. Основные формы аудиторной и самостоятельной работы. Требования к студентам. Библиография по дисциплине «История».</p> <p>История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Периодизация мировой и Отечественной истории. Факторы, обусловившие специфику российской истории.</p>	6
2	Древняя и средневековая история	<p>Древние цивилизации. Типология цивилизационного развития. Европейское средневековье. Происхождение славян, расселение славянских племен. Проблема этногенеза восточных славян. Объективные и субъективные предпосылки образования древнерусского государства.</p> <p>Объединение восточнославянских племен под властью киевских князей. Особенности социально-экономического и политического развития Древней Руси. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Принятие христианства. Значение Киевской Руси для становления российской государственности и культуры. Феодалная раздробленность на Руси, ее политические и экономические причины. Владимиро-Суздальская, Галицко-Волынская и Новгородская земли.</p> <p>Внешнеполитическое положение Руси в период феодальной раздробленности. Монголо-татарское нашествие, его последствия. Русь и Золотая Орда. Отражение наступления немецких и шведских феодалов на северо-западные земли. Русь и Литва.</p> <p>Русские земли в XIV-XV вв. Борьба московских князей за доминирование в северо-восточной Руси. Объединение земель вокруг Москвы. Борьба с Золотой Ордой. Развитие форм феодальной земельной собственности. Иван III – первый государь Всея Руси. Москва – столица единого российского централизованного государства.</p> <p>Социально-экономические и политическое развитие</p>	30

		<p>западной Европы в период формирования централизованных государств. Особенности централизационных процессов в русских землях. Социально-экономическое развитие России в XVI-XVII вв. Эволюция форм собственности на землю. Утверждение поместного землевладения и процесс закрепощения крестьян, юридическое оформление крепостного права (конец XV – середина XVII вв.).</p> <p>Политическая история XVI вв. Эпоха Ивана IV Грозного. Реформы 1550-60-х гг., складывание сословно-представительной монархии. Опричнина: причины и последствия. Династический кризис и борьба за власть в конце XVI в.</p> <p>Смутное время: социально-экономический, политический, духовный кризис начала XVII вв. Последствия Смуты. Россия при первых Романовых. Правление Михаила Федоровича Романова – расцвет сословно-представительной монархии. Царствование Алексея Михайловича – начало формирования абсолютизма в России. Церковная реформа и церковный раскол.</p> <p>Европа в начале Нового времени. Соперничество между Москвой и польско-литовским государством. Попытки России укрепиться в Прибалтике. Ливонская война. Расширение границ Российского государства в XVI в.: присоединение Поволжья, Западной Сибири. Борьба с Крымским ханством и укрепление южных рубежей. Внешняя политика Российского государства в XVII в. Вхождение Восточной Украины в состав России. Колонизация Сибири.</p>	
3	История Нового времени	<p>От средневековья к Новому времени: начало индустриального развития в Западной Европе. Абсолютизм. Английская революция и ее последствия. Международные отношения, место и роль России в Европейской политике. Особенности модернизационных процессов в российском государстве в XVIII-XIX вв. Необходимость и предпосылки преобразований в России. Реформы Петра I, цели и методы их осуществления. Превращение России в абсолютную монархию, реформы государственного управления. Военные реформы. Церковная реформа. Социально-экономические преобразования, политика меркантилизма, особенности российской мануфактуры. Внешняя политика Петра I. Рождение Российской империи. Итоги петровских реформ.</p> <p>Проблема преемственности курса петровских реформ. Эпоха дворцовых переворотов: причины, социальная сущность. Роль дворянства и гвардии. «Верховный тайный совет», попытки ограничить самодержавие в пользу старомосковской знати при вступлении на престол Анны Иоанновны. Время Елизаветы Петровны. Последствия дворцовых переворотов.</p> <p>Эпоха Просвещения: национальные особенности Просвещения в Англии, Германии, Франции. Сущность, основные черты и противоречия политики "просвещенного абсолютизма". Внутренняя политика Екатерины II. Уложенная комиссия. Губернская реформа. «Золотой век русского дворянства». Усиление крепостничества. Крестьянская война под предводительством Е. Пугаче-</p>	30

		<p>ва. Самодержавный деспотизм Павла I.</p> <p>Западная цивилизация во второй половине XVIII в. Образование США. Великая Французская революция и ее влияние на европейскую политику. Основные направления внешней политики России в середине и второй половине XVIII в. Итоги русско-турецких войн. Участие России в трех разделах Польши. Российские владения в Тихом океане. Россия и революционная Франция.</p> <p>XIX век в мировой истории: промышленный переворот, революции и реформы, колониализм и национально-освободительные движения. Успехи и противоречия политической модернизации. Особенности и основные этапы социально-экономического и политического развития России. Российские реформы в общемировом контексте.</p> <p>Внутренняя политика XIX в. Попытки модернизации России при Александре I. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественно-политическую ситуацию в стране. Царствование Николая I: торжество консервативно-охранительных тенденций. Предпосылки и подготовка реформ 1860-1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы местного управления, судебная, военная, образования, печати; их содержание и историческое значение. Социально-экономическое развитие в пореформенный период.</p> <p>Освободительное движение и эволюция общественно-политической мысли в XIX в. Декабристы. Идейные споры между славянофилами и западниками о судьбах России. Социальные корни и идеология народничества. Зарождение рабочего и социал-демократического движения в России.</p> <p>Международные отношения в XIX в. Колониальная экспансия и развал старых колониальных империй. Европейская политика от Наполеоновских войн до формирования военных блоков. Внешняя политика России в XIX в. Участие России в наполеоновских войнах. Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война. Присоединение Финляндии, Польши, Бессарабии, Закавказья и Северного Кавказа, Средней Азии. Территориальные разграничения на Дальнем Востоке, продажа Аляски. Военно-политическое сближение в Францией после образования Германской империи.</p> <p>Проблема экономического роста и модернизации России в конце XIX - начале XX вв. Реформаторская деятельность С.Ю. Витте. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, основные этапы, итоги. Зарождение парламентаризма. Аграрный вопрос в России. Реформы П.А.Столыпина.</p> <p>На пути к мировой войне: международные отношения в начале XX в. Антанта и Тройственный союз. Причины и характер первой мировой войны. Россия в первой мировой войне. Влияние войны на усиление социальной напряженности в мире. Отношение к войне различных классов и политических партий в России. Война и назревание революционного кризиса в России.</p>	
4	История новейшего	Новейшая история: основные тенденции мирового	30

времени	<p>развития в XX в. Революционный подъем в странах Европы и проблемы послевоенного урегулирования. Версальско-Вашингтонская система. Западная Европа и Америка в 1920-30 гг.</p> <p>Причины и характер революционного кризиса в России в 1917 г. Февральская буржуазно-демократическая революция. Падение самодержавия. Двоевластие. Борьба политических сил России за альтернативные пути развития страны летом – осенью 1917 г. Провал корниловского мятежа. Поляризация политических сил осенью 1917, курс большевиков на захват власти. Победа вооруженного восстания в Петрограде в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов. Причины победы Октябрьской революции, ее влияние на мировой революционный процесс.</p> <p>Проблема политической власти в послеоктябрьский период. Разгон Учредительного Собрания. Укрепление монополии на власть большевистской партии. Выход Советской России из первой мировой войны: Брестский мир. Сущность и характер гражданской войны, ее причины, основные этапы. Красное и белое движение. Крестьянство в гражданской войне. Иностранная военная интервенция. Политика “военного коммунизма”, ее суть и значение. Итоги гражданской войны.</p> <p>Новая экономическая политика (нэп): сущность, противоречия, итоги. Свертывание нэпа (1929 г.) и переход к форсированному строительству социализма. Особенности социалистической индустриализации. Коллективизация. Итоги первых пятилеток. Образование СССР. Общественно-политическое развитие Советского Союза в 1920-30-е гг. Утверждение тоталитарного режима.</p> <p>Международные отношения между двумя мировыми войнами. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Преодоление дипломатической изоляции СССР, развитие экономического сотрудничества, борьба за создание системы коллективной безопасности. Мировой экономический кризис (конец 1920-х – начале 1930-х), обострение противоречий в системе международных отношений, угроза фашизма. Расстановка политических сил на мировой арене накануне второй мировой войны. Советско-германский договор о ненападении 1939 г. Противоречивость внешней политики СССР.</p> <p>Вторая мировая война и Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Причины войны, планы и цели Германии. Периодизация и основные события Великой Отечественной войны. Объективные и субъективные трудности начального периода войны. Коренной перелом в Великой Отечественной и второй мировой войне. Завершающий этап войны. Поражение фашистской Германии. Разгром милитаристской Японии. Закономерности и цена победы СССР в Великой Отечественной войне. Уроки истории, значение Великой Победы.</p> <p>Мировое сообщество в послевоенный период: борьба сверхдержав за лидерство, “холодная война”. Ядерное оружие как новый фактор международной политики. НТР и ее влияние на ход общественного развития. Влияние стран третьего мира на общемировые процес-</p>	
---------	---	--

	<p>сы. СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.), послевоенное развитие экономики: демилитаризация, восстановление разрушенных предприятий, новое строительство. Хрущевская «оттепель» (1953-1964 гг.): планы и реальность. Экономическое и социально-политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. нарастание негативных явлений, необходимость преобразований.</p> <p>Разрядка 1970-х. годов и новое обострение международной обстановки. Война в Афганистане. СССР и страны социалистической системы: проблемы взаимоотношений. Сущность, основные этапы и последствия экономических реформ 1985-1991 гг. Изменение внешнеполитического курса.</p> <p>Реформа политической системы. Первый президент СССР М.С. Горбачев. ГКЧП (август 1991 г.). Кризис и распад СССР. Образование СНГ. Значение и последствия политики «перестройки». Оформление суверенной российской государственности. Первый Президент РФ Б.Н.Ельцин. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. Достижения и просчеты на пути рыночных реформ. Октябрьские события 1993 г. Кризис власти и поиски выхода из него. Конституция Российской Федерации 1993 г. Государственно-политическое устройство России. Проблема территориальной целостности России. Военные действия в Чечне, борьба с терроризмом.</p> <p>Российская Федерация на современном этапе. Основные направления социально-экономического развития страны. Политические партии и общественные движения. Национальные проекты: «Современное здравоохранение», «Качественное образование», «Доступное жилье», «Эффективное сельское хозяйство». Стратегия социально-экономического развития России на современном этапе. Мировое сообщество в начале XXI в. Глобальные проблемы современности и поиск новой модели развития мировой цивилизации. Формирование концепции внешней политики России в условиях новой геополитической ситуации. Роль России в борьбе с международным терроризмом. Россия и СНГ. Место и роль Российской Федерации в мировом экономическом и политическом сообществе.</p>	
--	---	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для студентов, обучающихся по дисциплине «История», изданы методические указания, которые включают в себя всю необходимую для студента информацию: программу и структуру курса, цели и задачи изучения дисциплины; советы по подготовке к практическим занятиям, самостоятельной работе и самопроверке знаний; рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса, работе с источниками и литературой; требования и рекомендации по подготовке рефератов, докладов (презентаций); тренировочные тесты; советы по подготовке к экзамену (зачету); список рекомендуемой литературы и электронных ресурсов, в том числе сайты, на которых в свободном доступе имеется учебная и специальная литература по дисциплине.

1. История: методические указания для подготовки к практическим занятиям / Бызова О.М. Пантелеева Т.Л. Под общ. ред. проф. Т.А. Молоковой. – М.: МГСУ, 2012. – 38 с.
2. История: методические указания по выполнению самостоятельной работы и самопроверке знаний / Бызова О.М. Пантелеева Т.Л. Под общ. ред. проф. Т.А. Молоковой. – М.: МГСУ, 2012. – 58 с.
3. Фролов В.П. Глоссарий по истории. – М.: МГСУ, 2011. – 64 с.
4. Хронограф: учебное пособие по истории /сост. О.М. Бызова и др.; под общ. ред. Т.А. Молоковой. – М.: МГСУ, 2012. – 70 с.

Указанная методическая литература имеется в НТБ МГСУ и на сайте «Электронная библиотечная система IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма обучения

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)			
	1	2	3	4
ОК-1	+	+	+	+
ОК-3	+	+	+	+
ОК-4	+	+	+	+
ОК-5	+	+	+	+
ОК-6	+	+	+	+

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1. Описание показателей и форм оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС	Показатели освоения (Код показателя освоения)	Форма оценивания				Обеспеченность оценивания компетенции
		Текущий контроль			Промежуточная аттестация	
		реферат	Опрос на практич. занятии	Тесты		
1	2	3	4	5	6	7
ОК-1	3.1.	+	+	-	+	+
	У.1.	-	+	-	+	+
ОК-3	3.2	-	+	+	+	+
	У.2	-	+	-	+	+
ОК-4	3.3	+	+	+	+	+
	У.3	+	+	+	+	+
	Н.3	+	+	+	+	+
ОК-5	У.4	+	+	+	+	+
	Н4	-	+	+	+	+
ОК-6	У.5	+	+	-	+	+
ИТОГО		+	+	+	+	+

7.2.2. Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Экзамена

Код показате-	Оценка
---------------	--------

ля оценивания	«2» (неудовлетв.)	Пороговый уровень освоения	Углубленный уровень освоения	Продвинутый уровень освоения
		«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
3.1. 3.2. 3.3.1-3	Обучающийся не знает значительной части программного материала, не владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности в терминологии, недостаточно правильные формулировки	Обучающийся твердо знает материал, правильно использует термины и понятия	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, обучающийся свободно владеет терминологией, демонстрирует глубокие знания фактического материала
У.1.1-2 У.2.1-2. У.3.1-2. У.4.1-4	Отдельные элементарные сведения излагаются бессистемно, не понимает сущности исторического анализа	При изложении программного материала нарушена логическая последовательность, допущены ошибки	Грамотно и по существу излагает материал, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы билета	Четко и логически стройно излагает материал, выделяет существенно важные причинно-следственные связи, свободно отвечает на дополнительные вопросы
Н.3.1-2 Н.4	Не владеет основами самостоятельного изучения исторического материала	испытывает затруднения при необходимости интерпретировать и оценить информацию	необходимые практические компетенции в основном сформированы	делает самостоятельные умозаключения, дает аргументированные оценки.

7.2.3. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в форме Защиты курсовой работы/проекта*

Учебным планом не предусмотрено

7.3. *Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

7.3.1. *Текущий контроль*

В течение всего обучения ведется оценка текущей активности обучающихся на основе

- Учета посещения лекционных занятий и оценки активности студента на практических занятиях (выступления, участие в дискуссиях);
- Выполнения тестовых заданий на практических занятиях с целью закрепления лекционного материала и проверки самостоятельной работы студентов;
- качества выполнения самостоятельной работы (проверка рабочей тетради);
- оценки реферата.

Фонд оценочных средств по дисциплине «История» включает в себя следующие дидактические материалы:

- примерный вариант тестовых заданий. Преподаватели для разработки тестов используют в качестве основы фонд тестовых заданий, имеющийся на кафедре;
- темы рефератов.

Тесты

Преподаватели используют в качестве основы для разработки тестовых заданий базы данных, имеющуюся на кафедре, но варьируют и обновляют тексты каждый семестр. Преподаватель имеет право вместо теста провести письменный опрос (самостоятельную работу) на 10-15 минут.

Примерные варианты тестов

Причина феодальной раздробленности:

- 1) развитие товарно-денежных отношений;
- 2) усиление Московского княжества;
- 3) усиление самостоятельности вотчинников;
- 4) экономический кризис;
- 5) монголо-татарское нашествие.

Какое событие периода Смуты было самым поздним по времени?

- 1) семибоярщина;
- 2) освобождение Москвы от интервентов;
- 3) воцарение Лжедмитрия I;
- 4) правление Бориса Годунова;
- 5) движение под руководством И.И. Болотникова.

Как называлось высшее правительственное учреждение, созданное Петром I?

- 1) Совет министров;
- 2) Сенат;
- 3) Верховный тайный совет;
- 4) Синод;
- 5) Государственный совет.

По Крестьянской реформе 1861 г.:

- 1) крестьяне освобождались без земли;
- 2) вся помещичья земля передавалась крестьянам;
- 3) крестьяне должны были платить выкуп за землю;
- 4) крестьяне должны были платить выкуп за личную свободу;
- 5) крестьяне переселялись на хутора.

Реферат

Предусмотрено ежегодное обновление тем рефератов с учетом юбилейных дат, тематики научно-практических конференций и пр., темы утверждаются на заседании учебно-методической комиссии.

Примерная тематика рефератов.

1. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины.
2. Первобытные верования. Язычество древних славян.
3. «Великое переселение народов» и судьбы древних государств.
4. Образование Древнерусского государства как научная проблема: дискуссионные вопросы, современный взгляд на «норманнскую теорию».
5. Киевская Русь и Великая Степь (взаимоотношения древнерусского государства с кочевыми народами).
6. Мировые религии на рубеже I и II тысячелетия нашей эры. Принятие христианства на Руси и его значение для становления российской государственности и культуры.
7. Владимиро-Суздальская Русь (XII-XIV вв.)
8. Новгородская боярская республика (XII-XV вв.)
9. Галицко-Волынское княжество (XII – нач. XIV в.)
10. Золотая Орда в XIII-XV вв.
11. Великое княжество Литовское в XIII-XV вв.
12. Исторический портрет московского князя (Даниил Александрович, Иван I Калита, Дмитрий Донской, Василий II Темный, Иван III, Василий III - по выбору студента).
13. Формирование единого Российского государства и Византийское наследие.
14. Москва – уникальный памятник градостроительного искусства.
15. Быт и нравы средневековых москвичей.
16. Русская армия в средние века: организация, вооружение, тактика.
17. Боярская дума в XV-XVII вв.

18. Земские соборы в XVI-XVII вв.
19. Роль Ивана IV Грозного в истории России: проблемы, мнения, оценки.
20. Эпоха «Великих географических открытий». Вклад России в изучение «белых пятен» на карте мира.
21. Присоединение Поволжья и Сибири к Российскому государству.
22. Исторические портреты участника Смутного времени (Борис Годунов, Василий Шуйский, Лжедмитрий I, Сигизмунд III, К. Минин, Д. Пожарский - по выбору студента).
23. 300 лет дома Романовых (исторический портрет представителей династии по выбору студента: Михаил Романов, Алексей Михайлович и др.)
24. Присоединение Украины к России в XVII веке.
25. «Бунташный» XVII век.
26. Государство и церковь России в XVI-XVII в.
27. Крестьянские войны в России в XVII-XVIII вв.
28. Иностранцы на русской службе в XVII-XVIII вв.
29. Реформаторская деятельность Петра Великого: проблемы, оценки, мнения.
30. Женщины на русском престоле: эпоха дворцовых переворотов.
31. «Просвещение» и «просвещенный абсолютизм»: теория и практика.
32. Борьба со Швецией за Балтийское побережье в XVIII в.
33. Борьба России за выход к Черному морю: русско-турецкие войны в XVIII в.
34. Основные направления общественно-политической мысли России 2-ой пол. XVIII в.
35. Исторический портрет российского императора XIX века (Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II – по выбору студента).
36. Эпоха наполеоновских войн: участие и роль России.
37. Влияние Отечественной войны 1812 года на российское общество.
38. Промышленный переворот и новый облик европейских городов.
39. Общественно-политическая мысль России в первой половине XIX в. от декабристов до западников и славянофилов: программы переустройства общества и государства.
40. Восточный вопрос во внешней политике России в XIX в.
41. Присоединение Кавказа к Российскому государству.
42. Присоединение Казахстана и Средней Азии к Российскому государству.
43. Эпоха «Великих реформ»: замыслы и результаты.
44. Народничество – направление общественной мысли и общественное движение.
45. Роль России в международной политике конца XIX - начала XX века.
46. Первая мировая война и ее влияние мировую и российскую историю.
47. Причины крушения династии Романовых.
48. Октябрьская революция (1917 г.) в России: противоречивость оценок.
49. Влияние Октябрьской социалистической революции на мировое революционное и национально-освободительное движение.
50. В.И. Ленин как теоретик русской революции и руководитель Советского государства.
51. Гражданская война в России 1918-1920 гг.
52. Коминтерн и внешняя политика Советского государства в 1920-е гг.
53. Новая экономическая политика (НЭП): ее сущность и противоречия.
54. Образование СССР и эволюция национальной политики в 1920-30-е годы.
55. Форсированная индустриализация СССР в годы первых пятилеток и ее результаты.
56. Коллективизация в СССР.
57. «Культурная революция» как одно из направлений социалистического строительства.
58. Политический портрет одного из лидеров Коммунистической партии и Советского государства (И.В. Сталин, Л.Д. Троцкий, Н.И. Бухарин, С.М. Киров, В.М. Молотов, А.А. Жданов и др. - по выбору студента).
59. Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны.
60. Модернизация экономики и вооруженных сил СССР накануне второй мировой войны.
61. Начальный период Великой Отечественной войны: объективные и субъективные

- трудности.
62. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и второй мировой войны.
 63. Разгром фашистской Германии. Основные итоги Великой Отечественной и второй мировой войны.
 64. Международное значение победы Советского Союза над фашистской Германией и милитаристской Японией.
 65. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны (Г.К. Жуков, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский - по выбору студента).
 66. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
 67. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
 68. МИСИ в годы Великой Отечественной войны.
 69. Мисийцы на фронтах Великой Отечественной войны.
 70. Международное положение и внешняя политика СССР в годы «холодной войны».
 71. Вклад советских ученых в развитие мировой и отечественной науки (И.В. Курчатов, А.Д. Сахаров, С.П. Королев) и их человеческие судьбы.
 72. Политические портреты государственных деятелей СССР и России 2-ой половины XX в. (Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин и др. по выбору студента).
 73. Экономическое и социально-политическое развитие СССР в годы «оттепели».
 74. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. XX в.: противоречия экономического и социального развития.
 75. «Перестройка» в СССР: ее предпосылки, содержание и итоги.
 76. Основные направления внешней политики М.С. Горбачева.
 77. Кризис власти и распад СССР (март-декабрь 1991 г.).
 78. Формирование и развитие новой политической системы России (1992-2013 гг.)
 79. Экономические преобразования 1990-х гг. и их итоги.
 80. Национальные проекты и стратегия социально-экономического развития России на современном этапе
 81. Роль России в современной мировой политике.
 82. Государственные праздники России: история и современность.
 83. Символика Российского государства: история и современность.
 84. История строительного образования в России.
 85. Страницы истории МИСИ-МГСУ.
 86. Вклад ученых МГСУ в развитие строительной науки.
 87. Из истории студенческих строительных отрядов МИСИ.
 88. Международные связи МГСУ.

7.3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в виде экзамена.

Промежуточная аттестация по результатам 1 семестра – экзамен.

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины.

Вопросы к экзамену

1. Сущность и функции исторического знания.
2. Методы изучения истории.
3. Понятие и классификация исторических источников.
4. Древние славяне, расселение восточных славян в VI-VIII вв. н.э., общественный строй, культура и быт.
5. Предпосылки и основные этапы формирования Древнерусского государства. Значение Киевской Руси для становления российской государственности.
6. Древнерусское государство (X-XII вв.)
7. Принятие христианства на Руси и его значение.
8. Русские земли в период феодальной раздробленности.

9. Татаро-монгольское нашествие на Русь и его последствия.
10. Объективные и субъективные предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы.
11. Политика первых московских князей. Иван I Калита, Дмитрий Донской.
12. Завершение политического объединения Руси (вторая половина XV – начало XVI вв.). Великие князья Иван III и Василий III.
13. Борьба русских княжеств с золотоордынским иггом в XIV – XV вв.
14. Особенности формирования и развития русского централизованного государства в конце XV – начале XVI вв. «Москва – третий Рим».
15. Основные направления внешней политики Российского государства в XVI в.
16. Русское государство в середине XVI в.: реформы «Избранной рады».
17. Опричнина Ивана IV Грозного: причины, содержание политики, последствия.
18. Юридическое оформление крепостного права в России в XVI-XVII вв.
19. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Причины и начало Смуты.
20. Основные этапы и последствия Смутного времени.
21. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
22. Политический строй и государственное управление Российского государства в XVII в., взаимоотношения с европейскими странами.
23. Реформы русской православной церкви в XVII в. и церковный раскол.
24. Социальные движения XVII в. Восстание под предводительством С.Т. Разина.
25. Основные направления внешней политики России в XVII в.
26. Россия в конце XVII в. Предпосылки и необходимость реформ Петра I.
27. Начало преобразований Петра I: цели реформ и методы их проведения.
28. Внешняя политика Петра I, развитие отношений с европейскими странами.
29. Реформы Петра I в области государственного управления. Утверждение абсолютизма в России.
30. Военные реформы Петра I. Рождение Российской империи.
31. Социально-экономическая политика Петра I, итоги его преобразований.
32. Основные направления внешней политики России в первой половине XVIII в.
33. Эпоха «дворцовых переворотов» (1725-1762 гг.).
34. Царствование Екатерины II. Сущность политики «просвещенного абсолютизма», ее основные черты и противоречия.
35. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.
36. Усиление крепостного гнета и народные движения в XVIII в. Крестьянская война 1773-1775 гг.
37. Царствование Александра I. Попытки модернизации России.
38. Внутренняя политика в царствование Николая I.
39. Европейское направление внешней политики России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.
40. Внешняя политика Российской империи в первой четверти XIX в.
41. Внешняя политика Российской империи во второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Крымская война.
42. Общественно-политическая мысль России в первой четверти XIX в. Движение декабристов.
43. Общественно-политическая мысль России во второй четверти XIX в. Теория «официальной народности», славянофилы и западники.
44. «Восточный вопрос» во внешней политике России. Крымская война 1853-1856 гг..
45. Необходимость, предпосылки и подготовка реформ 1860-1870-х гг.
46. Отмена крепостного права. «Положения 19 февраля 1861 г.».
47. Реформы Александра II в 1860-70-х гг. (местного управления, судебная, военная, образования, печати) и их значение.

48. Народничество 1870-1880-х гг.
49. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. Присоединение Средней Азии и Дальнего Востока.
50. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.
51. Контрреформы Александра III.
52. Экономическая модернизация (конец XIX – начало XX в.). Реформы С.Ю. Витте.
53. Кризис абсолютной монархии на рубеже XIX – XX вв. Император Николай II.
54. Революция 1905-07 гг.: ее причины, характер, основные этапы, значение.
55. Общественно-политические движения начала XX в. и формирование политических партий в России.
56. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина.
57. Внешняя политика России в начале XX века. Русско-японская война.
58. Формирование военно-политических союзов накануне 1 мировой войны. Россия в первой мировой войне.
59. Свержение самодержавия в России. Февральская революция. Причины дальнейшего углубления кризиса в стране летом и осенью 1917 г. Двоевластие, его сущность.
60. Октябрьская революция 1917 г. Первые мероприятия большевистского правительства. Влияние Октябрьской революции на революционное движение в европейских странах.
61. Гражданская война в России. Причины победы большевиков.
62. «Военный коммунизм». Формирование экономической и политической системы Советского государства.
63. Образование СССР и развитие союзного государства в 1920-1930-е гг.
64. Новая экономическая политика – НЭП (1921-1929 гг.): сущность, противоречия, итоги.
65. Основные направления и принципы советской внешней политики в 1920-е и начале 1930-х гг.
66. Индустриализация в СССР, ее особенности.
67. Коллективизация в СССР: цели, методы проведения, итоги.
68. Причины свертывания нэпа (1929 г.). Переход к форсированному строительству социализма. Итоги первых пятилеток.
69. Общественно-политическое развитие СССР в 1930-е гг.
70. Международное положение и внешняя политика СССР накануне второй мировой войны. Советско-германский пакт 1939 г.
71. Начало второй мировой войны. Мероприятия советского правительства по модернизации экономики в условиях нарастания военной угрозы.
72. Начальный период Великой Отечественной войны
73. Коренной перелом в Великой Отечественной и второй мировой войне.
74. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Вклад Советского Союза в победу над фашистской Германией. Разгром Японии.
75. Внешняя политика Советского Союза в послевоенный период, противостояние СССР-США, «холодная война».
76. СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.). Варшавский договор и Совет экономической взаимопомощи.
77. Хрущевская «оттепель» (1953-1964 гг.): разоблачение «культы личности» Сталина, итоги внутренней политики Н.С. Хрущева.
78. Период «застоя» (1964-1985 гг.): нарастание негативных явлений в экономике, кризис идеологии.
79. Политика разрядки международной напряженности. Хельсинское соглашение 1975 г.
80. Итоги социально-экономического и политического развития СССР к началу

- 1980-х гг. Необходимость радикальных реформ.
81. Попытки М.С. Горбачева реформировать «реальный социализм» (1985-1991 гг.). Кризис власти и распад СССР.
 82. Социально-экономические реформы 1990-х гг. в России и их результаты.
 83. Формирование и развитие политической системы России в 1992-2015 гг.
 84. Основные направления российской внешней политики в 1992-2015 гг.
 85. Стратегия социально-экономического и культурного развития России на современном этапе. Приоритетные национальные проекты.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).
- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.
- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины.
- Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.
- При подготовке к устному экзамену экзаменуемый ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.
- При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.
- Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра..
- Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.
- Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы, количество страниц	Количество экземпляров печатных изданий	Число обучающихся, одновременно изучающих дисциплину (модуль)
1	2	3	4	5
<i>Основная литература:</i>				
НТБ НИУ МГСУ				
1	История	История: учебник / под ред. Т.А. Молоковой . – М.: МГСУ, 2013. – 280 с.	40	20
2.	История	Всемирная история: учебник для студентов вузов / Под ред.: Г. Б. Поляка, А. Н. Марковов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ, 2013. - 866 с.	300	20
4.	История	Зуев М.Н. История России: учебное пособие для бакалавров / М.Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 655 с.	200	20
ЭБС АСВ				
1.	История	История: учебник / под ред. Т.А. Молоковой . – М.: МГСУ, 2013. – 280 с.	http://www.iprbookshop.ru/20007	20
2.	История	История: методические указания для подготовки к практическим занятиям для студентов всех направлений подготовки, реализуемых в МГСУ/— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 39с.	http://www.iprbookshop.ru/27463	20
3.	История	История [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению самостоятельной работы и самопроверке знаний для студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки, реализуемым в МГСУ/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 69 с.	http://www.iprbookshop.ru/24368	20
<i>Дополнительная литература:</i>				
НТБ НИУ МГСУ				
	История	История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова ; Исторический факультет. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2012. - 528 с.	100	20
	История	Мунчаев Ш.М. История России: учебник для студентов высших учебных заведений / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма : Инфра-М, 2013. - 751 с.	50	20
	История	Правители России и развитие строительства: монография; под общ. ред. Т.А. Молоковой. – М.: МГСУ, 2012. – 296 с.	50	20
ЭБС АСВ				
	История	Фролов В.П. Глоссарий по истории [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фролов В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 64 с.	http://www.iprbookshop.ru/16396	20
	История	Хронограф [Электронный ресурс]: учебное пособие по истории/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 70 с.	http://www.iprbookshop.ru/16315	20

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp?
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник МГСУ»	http://www.vestnikmgsu.ru/
Научно-техническая библиотека МГСУ	http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/
раздел «Кафедры» на официальном сайте МГСУ	http://www.mgsu.ru/universityabout/Struktura/Kafedri/Istoriya_i_filosofia

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация деятельности обучающегося

1. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.
2. Ознакомление с терминами, понятиями с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь (список терминов по каждой теме курса приведен в методических рекомендациях студенту для подготовки к практическим занятиям (см. п.8)
3. Определение вопросов, терминов, материала, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
4. Работа с текстом учебника: История. Под ред. Т.А. Молоковой. М., МГСУ, 2013. Просмотр дополнительной рекомендуемой в учебнике литературы при подготовке к текущему контролю на практических занятиях.
5. Ознакомление с методическими рекомендациями по написанию и оформлению реферата.
6. Поиск литературы и составление библиографии для написания реферата, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу, изложение основных аспектов проблемы.
7. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебник (см. выше), рекомендуемую литературу.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема	Информационные технологии	Степень обеспеченности (%)
1.	Теория и методология исторического познания.	Теория и методология историче-	Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, организация	100

		ского познания.	взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты	
2.	Древняя и средневековая история.	Древняя и средневековая история.	Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты	100
3.	История Нового времени.	История Нового времени.	Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты	70
4.	История Новейшего времени.	История Новейшего времени.	Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты	70

11.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема	Наименование программного обеспечения	Тип лицензии
5.	Теория и методология исторического познания.	Теория и методология исторического познания.	Microsoft Project	Open License
6.	Древняя и средневековая история.	Древняя и средневековая история.	Microsoft Project	Open License
7.	История Нового времени.	История Нового времени.	Microsoft Project	Open License
8.	История Новейшего времени.	История Новейшего времени.	Microsoft Project	Open License

11.3. Перечень информационных справочных систем

Информационно-библиотечные системы

Наименование ИБС	Электронный адрес ресурса
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp?
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Научно-техническая библиотека МГСУ	http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные занятия по дисциплине «История» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование оборудования	№ и наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий
1	2	3	4
1	Лекция	стационарные / мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования	аудитории / аудитория для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда

2	Практическое занятие	мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования	аудитории / аудитория для проведения занятий семинарского типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда
---	----------------------	--	--

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению 38.03.02. «Менеджмент».